

T.C.
AKŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
BAHÇELİEVLER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

SUNUŞ



Yeni yüzyıl, her alanda olduğu gibi eğitim-Ğretim alanında da baŐ döndürücü geliŐmelere sahne olmaktadır. Dn bir asırda kaydedilen geliŐmeler, bugün belki bir yılda kendini hissettirmektedir. Bu durum eğitim-öğretimde deĐiŐimi zorunlu kılmaktadır.

İnsanların farklı zeka ve Ğrenme Őekilleri olduğundan yeni metotlar geliŐiyor. Çoklu zeka uygulamaları görerek-yaparak yaŐayarak öğrenme, internet aracılığıyla bilgiye daha çabuk ulaŐma, eğitimde bireyi planlama gibi çağın getirdiği yeni anlayiŐlar, okulumuzun eğitim anlayiŐının temelini oluŐturmaktadır.

Güvenli bir gelecek için kaliteli eğitim Őarttır.

Resul YILDIRIM
Bahçelievler Ortaokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I	6
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II	8
DURUM ANALİZİ	8
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
<i>OKUL KÜNYESİ</i>	10
<i>ÇALIŞAN BİLGİLERİ</i>	11
<i>OKULUMUZ BINA VE ALANLARI</i>	11
<i>SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ</i>	12
<i>DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ</i>	12
<i>GELİR VE GİDER BİLGİSİ</i>	12
PAYDAŞ ANALİZİ	13
<i>ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:</i>	13
<i>ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:</i>	14
<i>VELİ ANKETİ SONUÇLARI:</i>	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
<i>İÇSEL FAKTÖRLER</i>	15
<i>DIŞSAL FAKTÖRLER</i>	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
<i>GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ</i>	18
VİZYON – MİSYON	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM III	20
(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)	21
<i>MİSYONUMUZ</i>	21
<i>VİZYONUMUZ</i>	21
<i>TEMEL DEĞERLERİMİZ</i>	22
BÖLÜM IV	23
TEMALAR	23
TEMA I	24
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
STRATEJİK AMAÇ 1:	24
<i>STRATEJİK HEDEF 1.1.</i>	24
TEMA II	26
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	26

STRATEJİK AMAÇ 2:	26
<i>STRATEJİK HEDEF 2.1.</i>	26
<i>STRATEJİK HEDEF 2.2.</i>	28
TEMA III	30
KURUMSAL KAPASİTE	30
STRATEJİK AMAÇ 3:	30
<i>STRATEJİK HEDEF 3.1.</i>	30
<i>STRATEJİK HEDEF 3.2.</i>	32
BÖLÜM IV	33
MALİYETLENDİRME	33
BÖLÜM IV	33
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	
ADI SOYADI	UNVANI
Resul YILDIRIM	Başkan – Okul Müdürü
HAVVA YILMAZ	Müdür Yrd.
MUHAMMED KAVUK	Öğretmen
ÖZLEM TUNCEZ	OAB Başkanı
HATİCE AKGÜNEŞ	OAB Üyesi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	
ADI SOYADI	UNVANI
AHMET TURAN	Başkan – Müdür Yardımcısı
OĞUZ DİLBER	Öğretmen
MUSTAFA BULDUK	Öğretmen
MUSTAFA GEZİCİ	Öğretmen
HAVVA TÜRKCAN	Veli



BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ



Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI

Okulumuz, ilk defa 1967 yılında inşasına başlanılmış olup hızlı bir çalışma ile 1968 yılı Eylül ayında Mustafa GÖÇER 'in Kurucu Müdürlüğünde 13 öğretmen 300 öğrenci ile eğitim ve öğretime başlamıştır.

Okulumuzun çevresindeki evlerin ve çevresinin bahçelik oluşundan esinlenerek Bahçelievler İlkokulu adını almıştır.

Milli Eğitim Bakanlığının, 1968 tip projesi olup 712 metre kare üzerinde 8 derslikten oluşmaktadır. Okulumuzun kapladığı tüm alan 10246 metre karedir. 1997 yılında Sekiz Yıllık Temel Eğitime geçişle birlikte çevreye hizmet veremez duruma gelmiştir.

1999 yılında Sekiz Yıllık Milli Eğitim Bakanlığı projesi kapsamında üç katlı ilköğretim okulu yapılması bakanlık tarafından onaylanmış olup, 27.08.2000 tarihinde yapımına başlanılmış ve 15.08.2001 tarihinde tamamlanmıştır. 11.09.2001 tarihinde geçici kabul yapılarak 15.09.2001 tarihinde dönemin Adalet Bakanı Hikmet Sami TÜRK tarafından açılışı yapılarak Eğitim Öğretime başlanmıştır.

Okul binamız 1600 metre kare üzerine inşa edilmiş olup üç katlıdır. 24 derslik, 2 Ana Sınıfı Dersliği, 1 Özel Eğitim Alt Sınıfı, 1 Bilgi Teknolojisi Sınıfı, 1 Resim Atölyesi, 1 Müzik Sınıfı, 2 Teknoloji ve Tasarım Sınıfı, 2 Beden Eğitimi Salonu, 1 Kütüphane, 2 Öğretmenler Odası, 1 Büro, 1 Rehberlik Servisi, 1 Okul Aile Birliği Odası, 1 Araç Gereç Odası, 2 Fen Laboratuvarı, 2 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Müdür Odası ve ayrıca okul binasına bitişik olarak Tiyatro, Konferans, Müsamere vb. gösteriler için 210 kişilik Çok Amaçlı Salon bulunmaktadır. Ayrıca okul bahçesinde peyzaj çalışması yapılmış olup voleybol ve basketbol sahaları fens telleri ile çevrilerek kurulmuştur.

Okulumuz 2018-2019 Eğitim öğretim yılında 899 öğrenci 53 öğretmen 3 idareci ve 1 memur, 4 hizmetli ve 1 güvenlik görevlisi ile eğitim öğretime devam etmektedir.



OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ

İli:Konya				İlçesi:Akşehir			
Adres:	Gazi Mahallesi 30128. Sok. Dış Kapı No:21 42560 Akşehir/KONYA			Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/dZDXeLeRJh12		
Telefon Numarası:	0332 813 1564			Faks Numarası:	0332 812 8558		
e- Posta Adresi:	bahvelievlerioo42@gmail.com			Web sayfası adresi:	http://bahceli.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	727875			Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun/Kurumun Hiz.Giriş Tarihi	1968			Toplam Çalışan Sayısı	62		
Öğrenci Sayısı:	KIZ	ERKEK	TOPLAM	Öğretmen Sayısı	KADIN	ERKEK	TOPLAM
	440	459	899		29	24	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24,9			Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28,06		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16,9			Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	12		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	10,24			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1,47 yıl		



CALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

CALIŞAN BİLGİLERİ TABLOSU

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	1	1	2
Anasınıfı Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	24	25	49
Memur	-	1	1
Yardımcı Personel	5	-	5
Toplam Çalışan Sayıları	31	31	62

OKULUMUZ BINA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Yeni Bina	3	Çok Amaçlı Salon	X	
	Eski Bina	1	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Sayısı		36	Kütüphane	X	
Derslik Alanları (m2)		46	Fen Laboratuvarı	X	
Kullanılan Derslik Sayısı		36	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı		32	İş Atölyesi	X	
İdari Odaların Alanı (m2)		73,5	Beceri Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)		46	Pansiyon		X
Okul Oturum Alanı (m2)		6841			
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)		2959			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)		713			
Tuvalet Sayısı		4			



SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	37	33	70	Öz Eğt.5.Sn	-	-	-
5.SINIF	97	88	185	Öz Eğt.6.Sn	1	1	2
6.SINIF	84	99	183	Öz Eğt.7.Sn	2	-	2
7.SINIF	121	144	265	Öz Eğt.8.Sn	2	1	3
8.SINIF	96	93	189	TOPLAM	440	459	899

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU

Akıllı Tahta Sayısı	40	TV Sayısı	12
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps
Tarayıcı	-		

GELİR VE GİDER BİLGİSİ

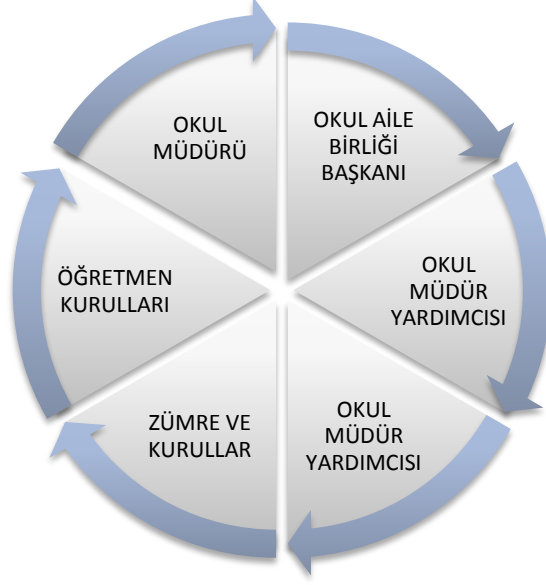
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	8,762. ⁹² ..	7,783. ⁶⁰ ..
2017	12,915. ¹⁸ ..	8,016. ⁴⁰ ..
2018	21,235. ¹⁵ ..	9,213. ⁴⁸ ..



PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz,
- 2- Okul idarecileriyle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanmaktayız.
- 4- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 5- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda yeterli temizlik personeli bulunmamaktadır.
- 2- Okul binası ve fiziki mekânlar yeterli değildir.
- 3- Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmemektedir.
- 4- Derslerde konuya uygun yeterli araç gereç kullanılmamaktadır.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır,
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir,
- 3- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 4- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 5- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 6- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.
- 2- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahip değildir.
- 3- Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yeterli yer bulunmamaktadır.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz.
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.
- 6- Profesyonel rehberlik hizmeti almaktayız.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okul binası yeterince temiz değildir.
- 2- Okulda yeterli sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.
- 3- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.



GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzdaki öğrenci profilinin genellikle belli kültür ortaklığı taşıyan yöre öğrencilerinden oluşması• Öğrencilerin özgürce fikirlerini söyleyebilmesi.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen kadrosunun tam olması.• Çoğunlukla öz eleştiri yapabilen ve kendini geliştirmeye açık öğretmenlerin olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli toplantılarına katılımın çok olması.• Velilerin özgürce fikirlerini söyleyebilmesi.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Her türlü konferans, toplantı ve etkinlik düzenlenebilecek kapasitede çok amaçlı salonumuzun olması ,• Tel örgülerle çevrili voleybol ve basketbol sahamızın olması• Bina büyüklüğünün ve sınıf sayısının yeteri sayıda olması.• Okul Kantininin olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar ve internet ağının olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması• Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması• Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması• Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için deneme sınavlarının yapılması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, yönetici iş birliğinin güçlü olması

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci başarısının istenilen düzeyde olmaması• Kulüp çalışmalarına öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi• Sosyal faaliyetlerde ödüllendirmenin yetersiz düzeyde olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanların geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitim kurslarının yetersiz olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veliye yönelik eğitim politikasının bulunmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Kapalı spor alanlarının olmaması,• Binanın genel bakım ve onarım ihtiyacının olması,• Eski binada tuvalet-lavabo olmaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar laboratuvarının eski olması,• Fen Laboratuvarında yeterli malzemenin olmayışı,• Müzik, Resim ve Teknoloji tasarım işliklerinde gerekli donanımın eksikliği.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlık tarafından herhangi bir bütçe gelirinin olmayışı,• Veli potansiyelinin ekonomik düzeyinin düşük olmasından dolayı bağışların az olması.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Veliler ve öğrencilerle yaşanan iletişim sorunları• Servis öğrenci velileriyle iletişim eksiklikleri

DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomik durumları iyi olan bazı velilerin destekleri
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim bölgesinin genellikle aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim bölgesinde teknolojik ürünlerin kullanım oranının yüksek olması• Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonu• Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim bölgesinde bulunan öğrencilerimiz genelde müstakil evlerde ikamet etmelerinden dolayı doğayla iç içedir



TEHDİTLER

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması• Destek personelinin başka kurumlara görevlendirilmesi ve buna yönelik hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki düşüklük
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması• İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması• Boşanma oranlarının yükselmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması• Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatta güncelleme ihtiyacının ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Genç nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim:Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.



Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Personel Yönetimi
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Bina ve Yerleşke
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	Donanım
	Teknolojik İmkânlar	Temizlik, Hijyen
	Rehberlik	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma,devamsızlık sayılarını azaltma
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime sınıfının olmaması, Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
5	Hayat Boyu Öğrenme / Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması



2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı / Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması, LGS başarısının artırılması, Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Rehberlik faaliyetleri
4	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
5	Ders Araç Gereçleri/ Ders araç gereçleri sayısındaki yetersizlik
6	Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Rehberlik / Mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri, Eğitsel değerlendirme ve tanılama

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi, Mevzuatın sık değişmesi
4	Personel Yönetimi / Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, ödüllendirmelerde tarafsız davranılması
5	Bina ve Yerleşke / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği, Fiziki imkanların yetersizliği, Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
6	Donatım / Donatım eksiklikleri (sıra, dolap, eğitim araçları vb.)
7	Temizlik, Hijyen / Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
8	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği/ Okul yangın uyarı ve müdahale sisteminin bulunmaması



BÖLÜM III



VİZYON – MİSYON TEMEL DEĞERLERİMİZ

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/KurumMüdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucundastratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler;Okulumuz/Kurulumuzüst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

TÜRK MİLLİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARIDOĞRULTUSUNDA, GELENEKLERİNİ KORUYAN, GEÇMİŞTEKİ TÜM İYİ VE YARARLI ŞEYLERİ YİNELEMENİN KADAR, ÇAĞDAŞ YENİLİKLERİ KEŞFEDEREK KENDİSİNİ, ÇEVRESİNİ VE TOPLUMUNU DAHA İLERİYE TAŞIYAN ÖĞRENCİLER YETİŞTİRMEKTİR.

VİZYONUMUZ

**ÇOCUKLARIMIZIN DÜŞLERİNİN BULUŞTUĞU,
EĞİTİMDE BİR ADIM ÖNCE,
BİR ADIM ÖNDE OKUL OLMAK.**



TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve İnkılâplarını özümsemiş öğrenciler yetiştiririz.
2. Milli ve manevi değerlerimize önem veririz.
3. Eğitimde fırsat eşitliğini okulumuzda yaşatırız.
4. Sevgi ve saygı temeline dayanan eğitim uygularız.
5. Farklılıklarımızın farkındayız. Bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz.
6. Tüm faaliyetlerimizi planlar, süreç takvimine göre uygular sonuçlarını kontrol ederiz.
7. Kendini tanıyan, araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştiririz.
8. Başarının takım çalışması ile elde edileceğine inanırız.
9. Her öğrenciyi değer verilmesi ve saygı duyulması gereken birer birey olarak görürüz.
10. Şikâyet etme ve duyarsız kalmak yerine çözüm üretiriz.
11. Doğa ve çevreyi koruma bilinciyle çalışırız.
12. Biz birbirimize ve kendimize güveniriz.
13. Farklı düşünme ve düşündüğünü ifade edebilmeye öğrencilerimizi teşvik ederiz.
14. Geçmişten gelen birikimi kavrayarak geleceğe yön vermek ilkemizdir.
15. Ben değil, biz diyebilen öğrenciler yetiştiririz.



BÖLÜM IV



TEMALAR

TEMA I

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	70	75	80	85	90	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	95	100	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,5	4,2	4,0	3,5	3,0	2,0
PG.1.1.4	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	75	80	85	90	95	100



EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş)	Okul İdaresi	2019 - 2023
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	Anasınıfı ve 5.Sınıf Öğretmenleri	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	30	35	40	45	50	55
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	200	250	300	350	400	450
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	73	120	130	140	150	160
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	400	450	500	550	600	700
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	7	10	12	15	20
PG.2.1.7	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	0	1	1	1	2



EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

STRATEJİK HEDEF 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	260	265	270	275	280	285
PG.2.2.2	P.Y.ve Bursluluk Sınavını Kazanan Öğrenci Sayısı	47	50	52	55	57	60
PG.2.2.3	Sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı	30	35	40	45	50	55
PG.2.2.4	Eğitim Bilişim Ağını (EBA) kullanan öğrenci oranı	84	86	90	92	93	95
PG.2.2.5	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.2.2.6	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	3	3	4



EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Branş Öğretmenleri İdareci ve Veliler	Sınav Sonrası
2.2.2	Bursluluk sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Branş Öğretmenleri İdareci ve Veliler	Sınav Sonrası
2.2.3	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.2.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	Branş Öğretmenleri	Sene Başı Mesleki Çalışmalar
2.2.5	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarı konularında öğrencileri bilinçlendirmeye yönelik ilgili kuruluşlardan yardım da alınarak eğitimlerin verilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.2.6	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklardan korunma ve bilinçlendirmeye yönelik eğitimler planlanacak ve ilgili kuruluşlardan yardım istenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince

TEMA III

KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

STRATEJİK HEDEF 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	1	1	2	2	3
PG.3.1.2	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel oranı %	85	85	86	87	88	90
PG.3.1.3	Ödül alan personel sayısı	3	3	4	4	5	5
PG.3.1.4	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	18	18	19	20	20	21
PG.3.1.5	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16,9	16,8	16	15,5	15,5	15

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
3.1.4	Okul servis aracı görevlilerinin eğitime katılmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Yılı Başı
3.1.5	Norm kadro güncellemesi düzenli takip edilerek öğretmen eksiğinin en aza indirgenmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince

STRATEJİK HEDEF 3.2.

İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	0	1	2	3	4
PG.3.2.2	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel oranı %	1,5	1,8	2	2,25	2,5	2,75
PG.3.2.3	Ödül alan personel sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.3.2.4	İSG Eğitimi Alan Personel Oranı %	00-85	90	90	95	95	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023
3.2.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023
3.2.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	201-2023
3.2.4	Personele İSG Eğitimi verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023



BÖLÜM IV



MALİYETLENDİRME

2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	16,000	18,000	20,000	22,000	24,000	100,000
TOPLAM	16,000	18,000	20,000	22,000	24,000	100,000



BÖLÜM IV



İZLEME ve DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ile mill eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

